OPPVEKST

MOTTAKSSKOLEN

SMÅTRINN – KLASSE A/ M1

Halvårsplan naturfag, samfunnsfag og KRLE

* våren 2024

Gruppe: I-klassen

|  |  |
| --- | --- |
| Læremidler | Digitale læreverktøy |
| * Mo, Moen og Günenc: Sesam * Haugstad: Vi kan lese, 3-5. * Gjelseth og Lofthus: Norsk start 8-10, tekstbok og arbeidsbok * Gjelseth og Lofthus: Norsk start 5-7, tekstbok og arbeidsbok * Egenprodusert materiale | * Salaby * Ordbøkene.no * Lexin.no * Bildetema |

|  |  |
| --- | --- |
| Mottaksskolens sosiale mål: | Mottaksskolens fagmål: |
| Elevene har sosial kompetanse når de:  - tolerer andres kultur, bakgrunn, religion og kjønn og viser evne til å sette seg inn i hvordan andre har det. | Eleven kjenner det norske språket og utvikler språklig selvtillit og trygghet, faglig og sosialt. Språket skal være et redskap slik at eleven er i stand til å følge ordinær opplæring. |

|  |
| --- |
| Mål for faget (i relasjon til kunnskapsløftet) |
| Et hovedmål for opplæringen er å gi elevene kunnskaper i muntlig og skriftlig norsk tilsvarende [nivå 1 i læreplanen i grunnleggende norsk for språklige minoriteter.](http://www.udir.no/kl06/NOR7-01/Kompetansemaal/?tbm=Etter_nivaa_1%2bEtter_nivaa_1) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 1-5 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | VERDEN OG NATUREN | | | | |
| Samfunnsfag | -Beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap.  -Reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan man kan være med på å påvirke beslutninger | Verdensdeler og land  Naturen i Norge  Geografiske inndelinger i Norge  Kart | Forståelse av verdensdelene, Norges natur og geografisk inndeling.   * Elevene kjenner til de syv verdensdelene. * Elevene kan sammenligne naturen i deres land og Norge * Elevene skal kunne forklare Norges inndeling i landsdeler, fylker og kommuner og plassere kjente steder innenfor denne inndelingen. * Elevene kjenner til ulike grenser: landegrenser, fylkesgrenser, kommunegrenser. * Elevene kjenner til hvem som har makt i en kommune, og hvordan en ordfører demokratisk velges inn som leder. | Naturen:   * en natur, et hav, en sjø, en innsjø, saltvann, ferskvann, et fjell, en øy, bartrær, løvtrær, en skog, barskog, løvskog, en foss   Kart og geografisk inndeling:   * Nord, sør, øst, vest * En verdensdel * En landsdel, en kommune, et fylke * En by * En grense * En ordfører | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| KRLE | -identifisere og reflektere over etiske spørsmål  -utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk | Naturressurser  Olje, vann, vind | Drøfte hvordan naturressursene i Norge kan brukes på en bærekraftig og etisk måte. | Naturressurser:   * Olje * Vann * Vind | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 6-7 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | UKE SEX : DELBART | | | | |
| Samfunnsfag | -samtale om regler og normer for personvern, om deling og beskyttelse av informasjon og om hva det vil si å bruke dømmekraft i digital samhandling  -samtale om grenser knyttet til kropp, hva vold og seksuelle overgrep er, og hvor man kan få hjelp hvis man blir utsatt for vold og seksuelle overgrep | Personvern og delbart | Eleven skal lære om nettvett, og reflektere over hva som er og ikke er delbart.  Elevene skal lære om grensesetting og samtykke. | Delbart  Grenser  Følelser  Samtykke  Psykisk helse  Respekt  Personvern | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| Naturfag | -samtale om hva fysisk og psykisk helse er,og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse | Psykisk helse | Elevene forstår forskjellen mellom psykisk og fysisk helse.  Drøfte hvordan sosiale medier kan påvirke psykisk helse. |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| KRLE | -identifisere og reflektere over etiske spørsmål  -sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer  -samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen | Etikk | Drøfte over hva som er delbart på sosiale medier. |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |

UKE 8: VINTERFERIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 9-10 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | URFOLK OG MINORITETER | | | | |
| Samfunnsfag | * presentere årsaker til at samene har urfolksstatus i Norge, og beskrive forskjellige former for samisk kultur- og samfunnsliv før og nå * beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap * presentere menneskerettigheter og rettigheter som barn har, og reflektere over hvorfor disse rettighetene finnes | Samer  Samisk kultur og samfunnsliv  Urfolk  Diskriminering  Menneskerettigheter | Elevene skal få innsikt i samenes historie, og lære hva et urfolk er.  Reflektere over samenes rettigheter basert på deres historie.  Reflektere over hvorfor disse rettighetene finnes. | En same,  et urfolk,  kultur,  diskriminering, rettigheter,  politikk, fornorskingspolitikk | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. Lage en plakat og presentere et urfolk. |
| Naturfag | * utforske og sammenligne ulike dyre- og plantearters tilpasninger til miljø og levesteder og drøfte hvorfor noen arter dør ut * delta i høsting og bruk av naturressurser og *drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte* | Naturressurser | Elevene skal reflektere over samene bruk av naturressurser.  Elevene skal drøfte hvordan naturressurser kan brukes på en bærekraftig måte. | Naturressurser, bærekraft | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| KRLE | * identifisere og reflektere over etiske spørsmål * utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk * sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer * samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen * bruke enkle fagbegreper i arbeidet med religioner og livssyn | Etikk | Elevene skal drøfte etiske spørsmål om fornorskingspolitikken. |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 9-12 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | MAKT OG STYRESETT | | | | |
| Samfunnsfag | -reflektere over hvem som har makt, og hva et demokrati er, og utvikle forslag til hvordan man kan være med på å påvirke beslutninger  -samtale om noen viktige offentlige institusjoner og virksomheter i Norge og reflektere over hva de betyr i livet til mennesker | Makt og demokrati  Medvirkning  Styreform | Debatt i klasserommet  Hot seat | Styreform  Demokrati  Diktatur  Monarkiet  Regjeringen  Stortinget  17. mai  Statsminister  Konge | Tverrfaglig prosjekt med samfunnsfag og KRLE. |
| Naturfag |  |  |  |  |  |
| KRLE | -sette seg inn i og formidle egne og andres tanker, følelser og erfaringer | Ulike meninger |  |  |  |

UKE 13: PÅSKEFERIE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 14-16 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | FILOSOFI OG ETIKK | | | | |
| Samfunnsfag | -samtale om hvorfor det oppstår konflikter i skole- og nærmiljøet, lytte til andres mening og samarbeide med andre om å finne konstruktive løsninger  --samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves ikke å være del av fellesskapet | Skole- og nærmiljø  Respekt  Mangfold og toleranse | Eleven skal lære hva som kan kjennetegne et bra og dårlig miljø i samfunnet, hvorfor det oppstår konflikter og hvordan man kan løse de. | En filosof  Etikk  Filosofi  Moral | Tverrfaglig tema med samfunnsfag og KRLE. |
| Naturfag |  |  |  |  |  |
| KRLE | -identifisere og reflektere over etiske spørsmål  -samarbeide med andre i filosofisk samtale | Sokrates og Aristoteles  Etikk og moral | Etiske dilemmaer  Viktige personer i etikkens historie. | Aristoteles  Sokrates |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 17-20 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | DYR OG NATUREN | | | | |
| Samfunnsfag | -utforske og gi eksempler på noen sider ved bærekraftig utvikling | Bærekraft |  |  | Tverrfaglig tema i samfunnsfag, naturfag og KRLE. |
| Naturfag | -undre seg, stille spørsmål og lage hypoteser og utforske disse for å finne svar  -bruke tabeller og figurer til å organisere data, lage forklaringer basert på data og presentere funn  -sammenligne modeller med observasjoner og samtale om hvorfor vi bruker modeller i naturfag  -utforske og beskrive vannets kretsløp og gjøre rede for hvorfor vann er viktig for livet på jorda  -utforske og sammenligne ulike dyre- og plantearters tilpasninger til miljø og levesteder og drøfte hvorfor noen arter dør ut | Dyrking  Vannets kretsløp | Så et frø, lage hypotese og tabell for å utforske prosessen. |  |  |
| KRLE |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uke 21-25 | Læreplan | Emner | Mål/Innhold | Ord og uttrykk  el. vurdering  el. læremidler | Tverrfaglig |
| TEMA: | KROPPEN | | | | |
| Samfunnsfag | -samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over hvordan det kan oppleves ikke å være del av fellesskapet  -samtale om noen viktige offentlige institusjoner og virksomheter i Norge og reflektere over hva de betyr i livet til mennesker | Inkludering og mangfold | Drøfte hvorfor mennesker kan falle ut av fellesskapet. Samtale om ulike institusjoner som hjelper mennesker. | Fellesskap  Utenforskap  Inkludering | Tverrfaglig prosjekt med samfunnsfag og KRLE. |
| Naturfag | -samtale om hva fysisk og psykisk helse er, **og drøfte hvordan livsstil og trivsel påvirker helse**  -beskrive hvordan muskler og skjelett fungerer, og knytte dette til bevegelse  -beskrive funksjoner i kroppens ytre forsvar og samtale om hvordan dette verner mot sykdom | Fysisk og psykisk helse | Drøfte hvordan fysisk og psykisk helse henger sammen med trivsel | Helse  Trening  Kosthold  Muskler  Skjelett  Sykdom  Kjønn |  |
| KRLE | -samtale om hva menneskeverd, respekt og toleranse betyr og hva det innebærer for hvordan vi lever sammen | Respekt og toleranse |  | Menneskeverd  Respekt  Toleranse |  |

Utarbeidet av: Anniken Eie Petersen, 10. januar 2024

\*Avvik fra planen kan forekomme.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Postadresse: Kristiansand kommune  Mottaksskolen  Postboks 417 Lund 4604 Kristiansand | Besøksadresse:  Mottaksskolen  Kongsgård Alle 20  4631 Kristiansand | E-postadresse:  [post.mottaksskolen@kristiansand.kommune.no](mailto:post.mottaksskolen@kristiansand.kommune.no) |
|  |  | <http://www.kristiansand.kommune.no/> |
|  | Telefon: 38107890 | Foretaksregisteret |
|  |  | NO963296746 |